

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

CÀ NGUYỄN LINH PHƯƠNG

**QUẢN LÝ XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC
LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM TẠI CÁC TRƯỜNG MẦM NON
THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2019

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

CÀ NGUYỄN LINH PHƯƠNG

**QUẢN LÝ XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC
LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM TẠI CÁC TRƯỜNG MẦM NON
THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN THỊ ÚT SÁU

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là đề tài nghiên cứu do tôi thực hiện và hoàn toàn chịu trách nhiệm về nghiên cứu của mình.

Các số liệu và kết luận nghiên cứu trình bày trong luận văn chưa được công bố ở các đề tài nghiên cứu khác.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019

Tác giả

Cà Nguyễn Linh Phương

LỜI CẢM ƠN

Luận văn thạc sĩ này là một phần quan trọng trong quá trình đào tạo cao học. Với tất cả tình cảm chân thành em xin bày tỏ lòng biết ơn tới Ban Giám hiệu Trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các thầy cô Khoa Tâm lý - Giáo dục, phòng Đào tạo và các phòng ban trung tâm trong trường đã quan tâm và tạo điều kiện cho em trong thời gian học tập và nghiên cứu.

Em xin được bày tỏ lời tri ân sâu sắc tới người hướng dẫn của tôi, **TS Nguyễn Thị Út Sáu**, người đã tận tình chỉ dẫn, giúp đỡ, động viên và chia sẻ với em những kinh nghiệm quý báu trong quá trình thực hiện luận văn.

Tôi cũng xin gửi lời cảm ơn chân thành tới 5 quý nhà trường Mầm non trên địa bàn thành phố, các cô đã nhiệt tình hợp tác và đóng góp những ý kiến quý báu cho bản thân tôi trong quá trình thực hiện nghiên cứu thực trạng tại trường.

Tôi vui mừng chia sẻ thành quả này cùng với lời cảm ơn đến tất cả các thành viên lớp Quản lý giáo dục K25A, những người đã cùng tôi trải qua 2 năm học tập và nghiên cứu tại trường.

Cuối cùng tôi xin gửi lời cảm ơn tới gia đình, người thân, bạn bè và đồng nghiệp đã tạo mọi điều kiện thuận lợi, giúp đỡ, động viên tôi trong quá trình học tập và hoàn thành luận văn này.

Với hy vọng luận văn này sẽ đóng góp tích cực vào việc quản lý xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm nói riêng và chương trình giáo dục trẻ mầm non nói chung, tuy nhiên không thể tránh khỏi sự thiếu sót. Vì vậy, tôi rất mong có được sự đóng góp ý kiến và giúp đỡ của Hội đồng khoa học để luận văn của tôi được hoàn chỉnh hơn.

Tôi xin trân trọng cảm ơn và kính chúc tốt đẹp!

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019

Tác giả

Cà Nguyễn Linh Phương

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC HÌNH.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu	2
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu của đề tài	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG	
GIÁO DỤC LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM TẠI CÁC TRƯỜNG MẦM NON.....	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Các công trình nghiên cứu nước ngoài	5
1.1.2. Các công trình nghiên cứu trong nước	7
1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài	9
1.2.1. Quản lý.....	9
1.2.2. Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm	12
1.2.3. Quản lý xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở trường mầm non	13
1.3. Lí luận về xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại trường mầm non	14
1.3.1. Ý nghĩa và mục tiêu của việc xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại trường mầm non.....	14

1.3.2. Các văn bản chỉ đạo việc xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại trường mầm non.....	15
1.3.3. Nội dung xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.....	16
1.3.4. Tổ chức đánh giá xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại trường mầm non.....	17
1.4. Quản lý xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non	18
1.4.1. Quy trình quản lý xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.....	18
1.4.2. Các yếu tố ảnh hưởng tới công tác quản lý xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non.....	23
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	26
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM TẠI CÁC TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN.....	27
2.1. Khái quát về giáo dục mầm non Thành phố Thái Nguyên.....	27
2.1.1. Thực trạng giáo dục mầm non Thành phố Thái Nguyên.....	27
2.1.2. Thực trạng đội ngũ cán bộ quản lý và đội ngũ giáo viên mầm non thành phố Thái Nguyên	30
2.1.3. Khảo sát thực trạng quản lý xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non thành phố Thái Nguyên, Tỉnh Thái Nguyên.....	32
2.2. Thực trạng xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường Mầm non thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên.....	34
2.2.1. Thực trạng nhận thức của CBQL, GV về việc xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.....	34
2.2.2. Thực trạng xây dựng môi trường vật chất theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm tại các trường Mầm non Thành phố Thái Nguyên.....	39
2.2.3. Thực trạng xây dựng môi trường tâm lý xã hội theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm tại các trường Mầm non Thành phố Thái Nguyên	46
2.2.4. Thực trạng mức độ đạt được mục tiêu hướng tới trong kế hoạch xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm của các trường mầm non thành phố	52

2.3. Thực trạng quản lý xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non thành phố Thái Nguyên	54
2.3.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch quản lý xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non	54
2.3.2. Thực trạng tổ chức công tác xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non	55
2.3.3. Thực trạng chỉ đạo hoạt động xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non	57
2.3.4. Thực trạng công tác quản lý kiểm tra đánh giá hiệu quả việc xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non	59
2.3.5. Những nguyên nhân ảnh hưởng đến quản lý xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non.....	61
2.3.6. Những mặt mạnh và hạn chế của công tác quản lý xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non	64
2.3.7. Nguyên nhân dẫn đến thành công và hạn chế	65
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	69
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM TẠI CÁC TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN	70
3.1. Một số các nguyên tắc đề xuất các biện pháp.....	70
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích	70
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ	70
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả toàn diện.....	71
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn	71
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	71
3.2. Một số biện pháp quản lý xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non	72
3.2.1. Biện pháp 1: Chỉ đạo xây dựng mô hình chuẩn môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại trường mầm non	72
3.2.2. Biện pháp 2: Chỉ đạo tổ chức bồi dưỡng năng lực xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cho giáo viên theo các chuyên đề.....	77

3.2.3. Biện pháp 3: Chỉ đạo thực hiện lộ trình xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.....	81
3.2.4. Biện pháp 4: Đẩy mạnh công tác giám sát, kiểm tra đánh giá việc xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm	85
3.2.5. Biện pháp 5: Phối kết hợp nhà trường với cha mẹ học sinh và cộng đồng trong xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.....	88
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	90
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	91
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	95
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	96
1. Kết luận.....	96
2. Kiến nghị.....	98
2.1. Đối với Sở giáo dục và đào tạo tỉnh Thái Nguyên	98
2.2. Đối với phòng giáo dục và đào tạo Thành phố.....	99
2.3. Đối với các cơ sở giáo dục mầm non.....	99
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	102
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

CBQL	Cán bộ quản lý
GD	Giáo dục
GDĐT	Giáo dục đào tạo
GDMN	Giáo dục mầm non
GV	Giảng viên
HĐ	Hoạt động
MN	Mầm non
MTGD	Môi trường giáo dục
MTHĐ	Môi trường hoạt động
QL	Quản lý
QLGD	Quản lý giáo dục
XD	Xây dựng
LTLTT	Lấy trẻ làm trung tâm
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Quy mô phát triển GDMN từ năm học 2015 - 2016 đến năm học 2017 - 2018.....	28
Bảng 2.2. Quy mô trẻ tại các trường mầm non trên địa bàn thành phố.....	29
Bảng 2.3: Thâm niên công tác của cán bộ quản lý	30
Bảng 2.4: Trình độ chuyên môn của giáo viên MN (năm học 2017- 2018).....	31
Bảng 2.5: Cơ cấu đội ngũ giáo viên theo độ tuổi	32
Bảng 2.6: Nhận thức của CBQL, GV về tầm quan trọng của việc xây dựng môi trường giáo dục LTLTT	35
Bảng 2.7. Đánh giá trách nhiệm xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm của các thành viên trong nhà trường	38
Bảng 2.8. Đánh giá thực trạng xây dựng môi trường vật chất trong lớp học của GV nhà trường	40
Bảng 2.9 Đánh giá thực trạng xây dựng môi trường vật chất ngoài lớp học của GV và CBQL các trường mầm non	43
Bảng 2.10: Mức độ thực hiện các tiêu chí xây dựng môi trường vật chất trong lớp học....	45
Bảng 2.11: Đánh giá hoạt động xây dựng môi trường vật chất ngoài lớp học đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi của trẻ, tạo điều kiện cho trẻ chơi mà học, học mà chơi	46
Bảng 2.12. Đánh giá thực trạng xây dựng môi trường tâm lý theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm của CBQL nhà trường	48
Bảng 2.13. Đánh giá hoạt động xây dựng môi trường tâm lý đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi của trẻ, tạo điều kiện cho trẻ chơi mà học, học mà chơi.....	50
Bảng 2.14. Đánh giá mức độ thực hiện các mục tiêu hướng tới trong xây dựng môi trường giáo dục LTLTT của các trường mầm non.....	52
Bảng 2.15: Kết quả đánh giá từ cuộc thi “Xây dựng môi trường giáo dục LTLTT” năm 2017	53
Bảng 2.16. Kết quả khảo sát CBQL về việc xây dựng kế hoạch quản lý xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.....	54